

DIAGNOZA

**Potrzeb Społecznych
w zakresie rozszerzenia oferty
Przedszkola Gminnego w Mielniku
o zajęcia rozwijające jakość edukacji**

Spis treści

Charakterystyka Gminy Mielnik.	3
1.1. Położenie i powierzchnia Gminy Mielnik.	3
1.2. Demografia.	5
1.3. Charakterystyka Przedszkola Gminnego w Mielniku.....	9
2. Diagnoza.....	12
2.1. Potrzeby przedszkola dotyczące wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć rozwijających jakość edukacji.....	14
2.2. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia	17

Charakterystyka Gminy Mielnik.

1.1. Położenie i powierzchnia Gminy Mielnik.

Gmina Mielnik położona jest nad rzeką Bug w południowej części województwa podlaskiego. Od wschodu sąsiaduje z Republiką Białorusi, od południa z województwem lubelskim i mazowieckim. Gmina leży na Wysoczyźnie Drohickej, która wchodzi w skład makroregionu - Nizina Północnopodlaska - Dolina Bugu jednocześnie stanowiąc część odrębnego mezoregionu - Podlaski Przełomu Bugu - zaliczanego do Niziny Południowopodlaskiej. Powierzchnia gminy wynosi 196,2 km². Zamieszkuje ją 2227 osób (dane za 2022 r.). Wg danych USC aktualnie miejscowość Mielnik zamieszkuje 820. Gminę stanowi 13 sołectw. Teren Gminy pokrywają lasy, które obejmują ok. 64% powierzchni, znajdują się dwa rezerваты przyrody, zespół przyrodniczo-krajobrazowy, a przy tym obszar chronionego krajobrazu „Natura 2000”. Gmina Mielnik leży w obrębie „Zielonych Płuc Polski”. Charakteryzuje ją bardzo niski stopień uprzemysłowienia, a jedynymi zakładami są Mielnickie Zakłady Kredowe (Omya Sp. z o.o.) oraz Przedsiębiorstwo Eksploatacji Rurociągów Naftowych w Adamowie (PERN S.A.). Poza tym położona jest z dala od wielkich aglomeracji - Białystok oddalony jest o 120 km, Warszawa o 150 km, Lublin o 170 km.

Na szczególną uwagę zasługuje charakterystyczne ukształtowanie terenu z licznymi wzniesieniami, wśród których wyróżnia się „Góra Uszeście” (najwyższy punkt na Wysoczyźnie Drohickej o wysokości 204 m n.p.m.). Teren Gminy pokrywa Obszar Chronionego Krajobrazu „Dolina Bugu”, który obejmuje tereny w gminach: Nurzec Stacja, Mielnik Siemiatycze i Drohiczyn tj. fragment Doliny Bugu wraz z kompleksem leśnym na północ od Mielnika o łącznej powierzchni 30162 ha. Gmina Mielnik jest ważnym punktem "Podlaskiego Przełomu Bugu", stąd tak dużym zainteresowaniem cieszą się niezwykle atrakcyjne spływy kajakowe, jak również liczne szlaki piesze i rowerowe. Na terenie Gminy Mielnik istnieją bardzo dobre warunki do turystyki rowerowej. Przez gminę przebiega około 100 km dróg asfaltowych oraz ponad 500 km dróg utwardzonych o dobrej nawierzchni. Poza drogami Siemiatycze-Adamowo i Siemiatycze-Mielnik na pozostałych drogach asfaltowych jest niskie natężenie ruchu samochodowego. Można także korzystać z malowniczych dróg polnych. Funkcjonuje również trasa rowerowa „Bug rajem dla turysty”, na terenie gminy Mielnik od Niemirowa do Maćkowicz. Przez tereny Gminy Mielnik przebiega również część ogólnopolskiej trasy rowerowej Green Velo, oddanej do użytku w 2015 r. Na terenie gminy Mielnik jest to 25,8 km trasy oraz 4 miejsca obsługi rowerzystów /MOR/.

Gmina Mielnik jest bogata w zabytki architektoniczne, głównie są to budynki sakralne (kościół, cerkwie, była synagoga). Na szczególną uwagę zasługują miejscowości Mielnik, Niemirów, Tokary i Moszczona Królewska. Ważnymi elementami związanymi z walorami turystycznymi pochodzenia antropogenicznego jest „Góra Zamkowa w Mielniku”, wzgórze po średniowiecznym grodzisku w Niemirowie oraz kopalnia kredy w Mielniku. Na terenie gminy znajduje się kilka bunkrów radzieckich z czasów II wojny światowej.

Jakość wód rzeki Bug oraz jej zlewni według raportu WIOŚ w Lublinie za lata 2005- 2014 na przestrzeni ostatnich lat stopniowo ulega poprawie. Co prawda nie jest to wciąż sytuacja zadowalająca, czyli stan wód nie jest dobry w kontekście wymagań RDW, ale należy mieć nadzieję na przyszłość. Optymistycznym jest fakt, że już tylko nieliczne wskaźniki, najczęściej biologiczne, decydują o gorszym stanie wody. Brak jest nowszych danych w tym zakresie.

Jako jednostka samorządu terytorialnego, zgodnie z art 7 ust. 1 punkty 6, 6a oraz 17 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.) gmina realizuje zadania własne, do których należy zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty w zakresie między innymi: oświaty, kultury fizycznej i turystyki, w tym terenów rekreacyjnych i urządzeń sportowych, ładu przestrzennego, porządku publicznego i bezpieczeństwa obywateli. Gmina jest zatem podmiotem naturalnie i z mocy prawa predestynowanym do realizacji zadań objętych wnioskiem o dofinansowanie na swoim obszarze.



Rys. 1. Gmina Mielnik.

Źródło: www.mielnik.com.pl

1.2. Demografia.

Na terenie gminy Mielnik znajduje się 13 sołectw, w skład których wchodzi 23 miejscowości (uchwała Nr XXIV/179/13 Rady Gminy Mielnik z dn. 25.09.2013 r. w sprawie podziału Gminy Mielnik na sołectwa).

Podział Gminy Mielnik na sołectwa:

- 1) Sołectwo Mielnik – obejmujące miejscowości: Mielnik, Grabowiec.
- 2) Sołectwo Osłowo – obejmujące miejscowość: Osłowo.
- 3) Sołectwo Maćkowicze – obejmujące miejscowości: Maćkowicze, Stankowicze, Olchowicze, Kudelicze.
- 4) Sołectwo Homoty - obejmujące miejscowość: Homoty.
- 5) Sołectwo Pawłowicze - obejmujące miejscowości: Pawłowicze, Oksiutycze.
- 6) Sołectwo Moszczona Królewska - obejmujące miejscowości: Moszczona Królewska, Końskie Góry.
- 7) Sołectwo Radziwiłłówka – obejmujące miejscowość: Radziwiłłówka.
- 8) Sołectwo Adamowo-Mętna – obejmująca miejscowości: Mętna, Adamowo, Adamowo Zastawa, Poręby.
- 9) Sołectwo Tokary – obejmujące miejscowości: Tokary, Koterka.
- 10) Sołectwo Wilanowo – obejmujące miejscowość Wilanowo.
- 11) Sołectwo Niemirów – obejmujące miejscowość Niemirów.
- 12) Sołectwo Sutno – obejmujące miejscowość Sutno.
- 13) Sołectwo Wajków – obejmujące miejscowość Wajków.

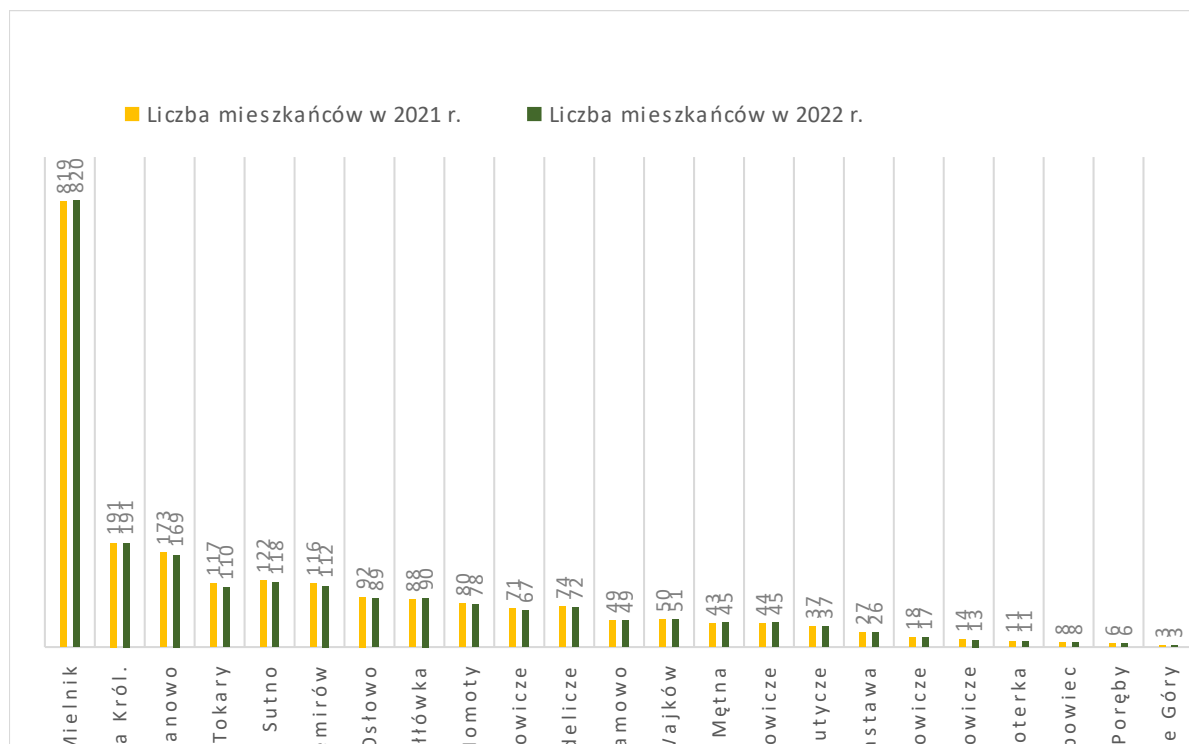
Liczba mieszkańców gminy ogółem na dzień 31.12.2022 r. wynosiła 2227. W Gminie Mielnik systematycznie maleje liczba mieszkańców. W okresie od stycznia 2019 roku do 31 grudnia 2022 roku ubyło 200 mieszkańców natomiast urodziło się tylko 60.

Liczbę mieszkańców w poszczególnych miejscowościach w latach 2019-2022 przedstawia poniższa tabela:

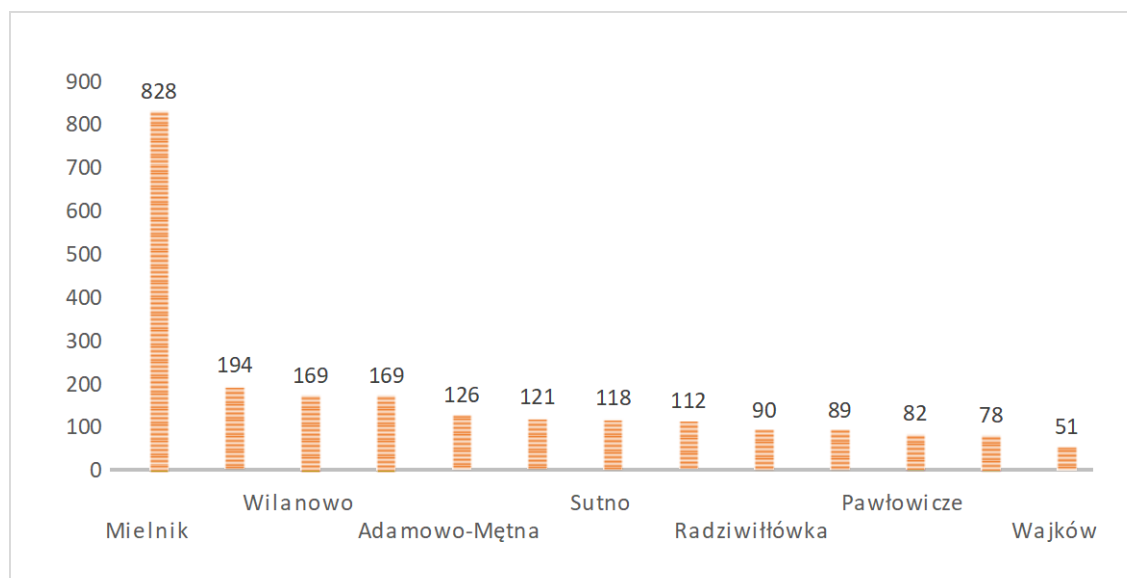
Tabela 1 Liczba mieszkańców Gminy Mielnik z podziałem na miejscowości

L.p.	Miejscowość	Liczba mieszkańców w 2019 r.	Liczba mieszkańców w 2020 r.	Liczba mieszkańców w 2021 r.	Liczba mieszkańców w 2022 r.
1	Mielnik	862	839	819	820
2	Moszczona Królewska	187	189	191	191
3	Wilanowo	185	178	173	169
4	Tokary	126	113	117	110
5	Sutno	123	126	122	118
6	Niemirów	122	120	116	112
7	Oślowo	97	95	92	89
8	Radziwiłłówka	96	97	88	90
9	Homoty	80	80	80	78
10	Maćkowicze	78	78	71	67
11	Kudelicze	75	75	74	72
12	Adamowo	54	52	49	49
13	Wajków	52	51	50	51
14	Mętna	50	45	43	45
15	Pawłowicze	41	41	44	45
16	Oksiutycze	38	37	37	37
17	Adamowo- Zastawa	28	27	27	26
18	Stankowicze	17	18	18	17
19	Olchowicze	14	14	14	13
20	Koterka	12	12	11	11
21	Grabowiec	8	8	8	8
22	Poręby	5	6	6	6
23	Końskie Góry	2	3	3	3
	RAZEM	2352	2304	2253	2227

Poniżej przedstawiono wykres porównujący liczbę mieszkańców w 2021 i w 2022 roku, w poszczególnych miejscowościach.

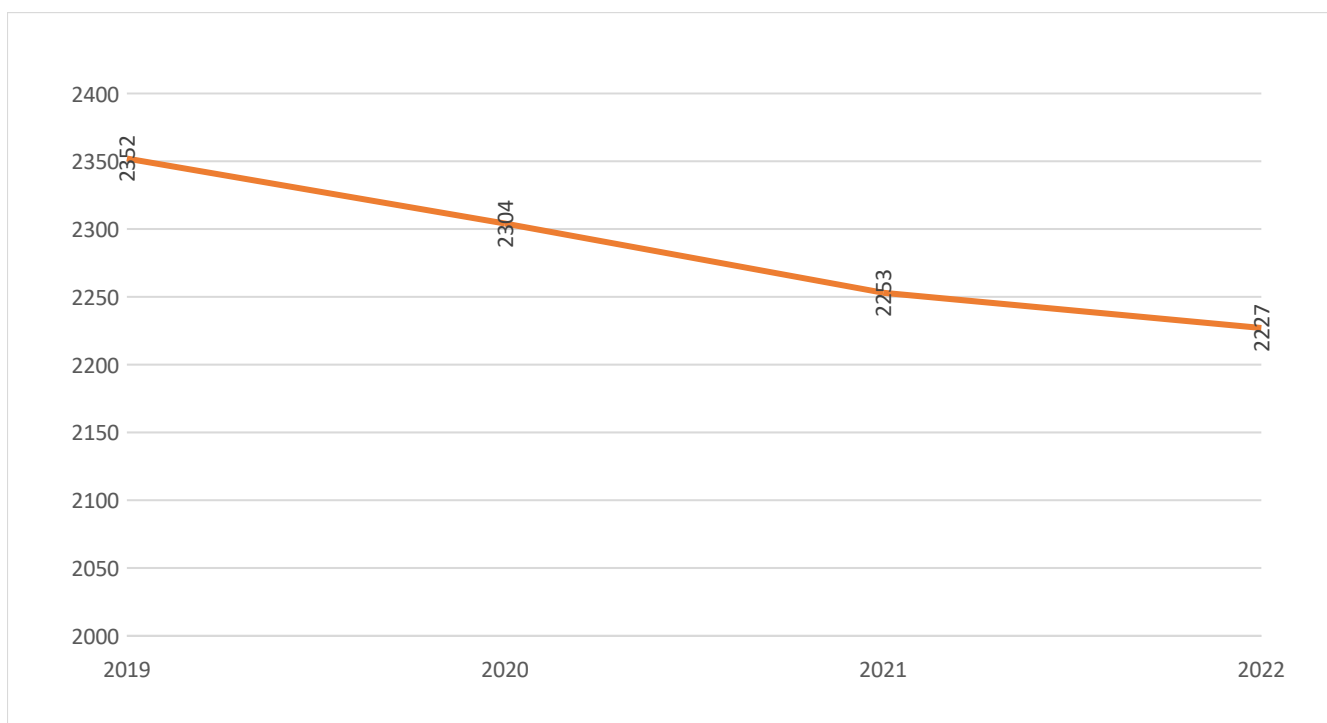


Poniżej przedstawiono rozmieszczenie liczby mieszkańców w poszczególnych sołectwach.



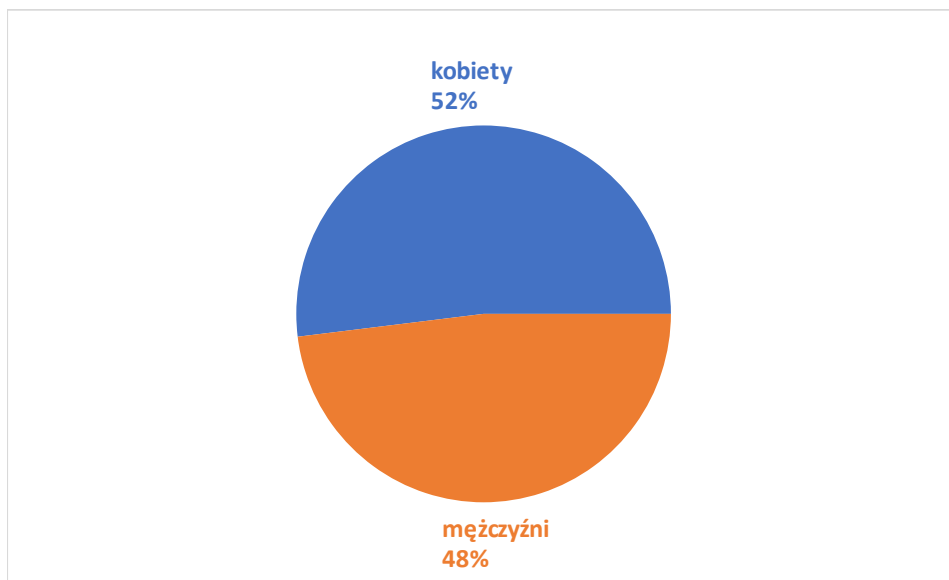
Rysunek 2 Liczba mieszkańców Gminy Mielnik w 2022 r. z podziałem na sołectwa. Stan 31.12.2022 r.

Poniżej przedstawiono zmianę liczby mieszkańców w stosunku od roku 2019 do roku 2022.



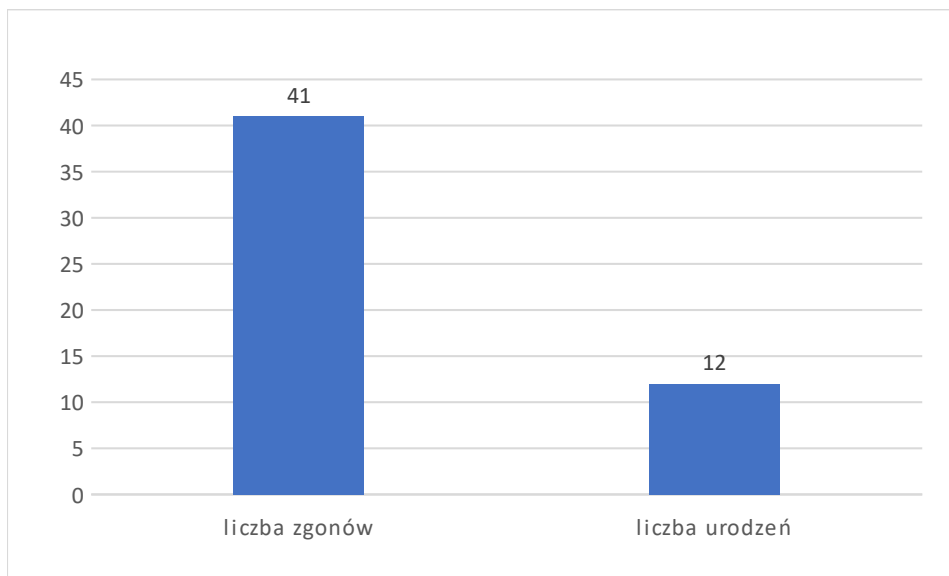
Rysunek 3 Liczba mieszkańców gminy Mielnik w poszczególnych latach.

W 2022 roku w Gminie Mielnik zamieszkiwało 1180 kobiet, natomiast mężczyzn było 1092.



Rysunek 4 Stosunek liczby mężczyzn do liczby kobiet.

Od 1 stycznia do 31 grudnia 2022 roku na terenie Gminy Mielnik urodziło się 12 dzieci i w tym samym okresie zmarło 41 osób.



Rysunek 5 Stosunek liczby urodzeń do liczby zgonów w 2022 roku w Gminie Mielnik

1.3. Charakterystyka Przedszkola Gminnego w Mielniku i analiza założeń polityki Gminy Mielnik w obszarze wychowania przedszkolnego

Przedszkole w Mielniku (NIP: 5441335235 ; REGON: 000943055; Numer RSPO:81569) wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Unii Mielnickiej w Mielniku, ul. Brzeska 132, 17-307 Mielnik. Budynki Zespołu Szkół położone są w centrum Mielnika. Część należąca do Przedszkola, dobudowana została w formie modułowej w 2018 r. do istniejącego już wcześniej budynku Szkoły Podstawowej. W parterowym budynku Przedszkola mieszczą się: 3 duże sale dydaktyczne z łazienkami i pomieszczeniami socjalnymi, sala dydaktyczna Żłobka Gminnego w Mielniku, przestronny korytarz z szatnią żłobkowo - przedszkolną, pokój nauczycielski oraz gabinet wicedyrektora. Część budynku zajmuje kuchnia wraz ze szkolną stołówką.

Przedszkole dysponuje ogrodzonym, piaszczystym placem zabaw położonym przy budynku placówki. Plac wyposażony jest w podstawowy sprzęt terenowy.

Aktualnie do przedszkola uczęszcza 52 dzieci (23-K, 29-M) w wieku od 3 do 6 lat, w tym 3 dzieci z orzeczeniami i 4 z opiniami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Przedszkole w Mielniku znajduje się w strukturach Zespołu Szkół im Unii Mielnickiej, którego Dyrektorem jest Pan Damian Michał Sypek, a wicedyrektorem Pani Katarzyna Kozłowska. Organem prowadzącym przedszkole jest Gmina Mielnik. Nadzór pedagogiczny nad przedszkolem sprawuje Podlaski Kurator Oświaty w Białymstoku. Kadra pedagogiczna przedszkola liczy 8

osób (8-K): 4 (4-K) nauczycieli wychowania przedszkolnego (2 dyplomowanych, 1 kontraktowy, 1 początkujący), woźna oddziałowa 3 (3-K), 1 pomoc nauczyciela (1-K), inni: 2 katechetów (1-K, 1-M).

Przedszkole realizuje cele i zadania wynikające ze Statutu Zespołu Szkół im. Unii Mielnickiej w Mielniku i zgodnie z oczekiwaniami rodziców, wynikające w szczególności z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Naczelnym celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju Dziecka. Wsparcie to realizowane jest poprzez proces opieki, wychowania i nauczania — uczenia się, co umożliwia Dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

W ramach zadań działalności edukacyjnej przedszkole realizuje:

- 1) Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
- 2) Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- 3) Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- 4) Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
- 5) Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
- 6) Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- 7) Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
- 8) Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.

- 9) Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
- 10) Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
- 11) Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
- 12) Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
- 13) Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
- 14) Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
- 15) Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
- 16) Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami.
- 17) Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.
- 18) Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu różnych zawodów.

W ramach zajęć przedszkole oferuje:

1. Obowiązkowe zajęcia edukacyjne w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego zawierające elementy m.in.: zabawy w kącikach zainteresowań, ćwiczenia ruchowe, zabawy integracyjne oraz wspomagające twórczą aktywność dzieci, ćwiczenia ruchowe, naukę oraz utrwalenie poznanych wierszy i piosenek, czytanie bajek, zabawy i gry stolikowe, pobyt na świeżym powietrzu, gry i zabawy swobodne, ćwiczenia graficzne.

2. Dodatkowe zajęcia edukacyjne: zajęcia dydaktyczno- wychowawcze z j. angielskiego oraz z religii.
3. Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Dodatkowe zajęcia organizowane przez firmy zewnętrzne tj. zajęcia rytmiczne/ taneczne/ sportowe.
5. Wycieczki edukacyjne, spacer, wyjazdy rekreacyjne, pikniki, festyny, imprezy okolicznościowe.

Przedszkole opiera swoje działanie na następujących zasadach:

- Dobre samopoczucie dziecka
- Zdrowie, edukacja prozdrowotna i ekologiczna
- Wszechstronna edukacja poprzez zabawę
- Rozwój kulturalny, moralny i społeczny
- Podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej

Podsumowując, Przedszkole w Mielniku prowadzi ciągłe działania zmierzające do rozwoju placówki poprzez wprowadzanie różnego rodzaju zajęć rozwijających jakość edukacji oraz współpracę z rodzicami i lokalnym środowiskiem.

2. Diagnoza.

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy danych własnych Przedszkola.

Zgodnie z danymi Przedszkola Gminnego w Mielniku, w roku szkolnym 2022/2023 do niniejszego przedszkola uczęszcza 52 dzieci (23-K, 29-M).

Liczba nauczycieli biorących udział w badaniu z podziałem na płeć oraz stopień nauczycielski:

- w badaniu wzięło udział 4 nauczycieli - 4 kobiety.
- nauczycielami dyplomowanymi jest 2 nauczycieli (2K), kontraktowymi 1 nauczyciel (1K), początkującym jest 1 nauczyciel (1K).

W toku przeprowadzonej analizy 60 % oceniło swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi jako wysoki, 40% jako średni. Żadna osoba z badanych nie oceniła swojego przygotowania do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi na poziomie niskim, bądź bardzo niskim.

90% badanych (9K) zaznaczyło, iż ich kompetencje odpowiadają w zupełności potrzebom pracodawcy i podopiecznym.

75% badanych nauczycieli ma potrzebę podniesienia swoich kwalifikacji. Wskazane obszary wymagające wsparcia to:

- Logopedia dla pedagogów specjalnych;
- Wczesne nauczanie języka angielskiego;
- Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- Psychologia dziecka. Profilaktyka trudności wychowawczych.

Potencjalni beneficjenci (nauczyciele) czują potrzebę dalszego kształcenia, rozwoju i zdobywania wiedzy, która będzie przydatna w ich pracy. W związku z tym, że do przedszkola uczęszczają dzieci z orzeczeniami i opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej – chcemy aby te dzieci miały jak najlepiej zorganizowany czas oraz edukację w przedszkolu aby niwelować te różnice.

100% nauczycieli uważa, iż barierą w podnoszeniu ich kwalifikacji zawodowych są ograniczone środki finansowe.

Z przeprowadzonych rozmów z nauczycielami wynika, iż są otwarci na wszelkie oferty związane z ich rozwojem zawodowym i czują potrzebę doszkalania się w zakresie, który wynika z potrzeb dzieci, zwłaszcza tych w obszarze radzenia sobie z emocjami, kontrolowaniem złości. Uzyskanie kwalifikacji w w/w zakresie przyczyniłoby się do znaczącego wzrostu poziomu zajęć prowadzonych w przedszkolu.

Bariery zauważone przez nauczycieli w uczestnictwie dzieci w wychowaniu przedszkolnym:

- niedostateczna ilość zajęć oferowanych przez Przedszkole w Mielniku;
- bariery w zakresie podejścia indywidualnego do dziecka
- niewystarczająca ilość pomocy dydaktycznych, które są obecnie dostępne w Przedszkolu w Mielniku.

W ramach przeprowadzonej analizy uzyskano informacje od nauczycieli dotyczące zajęć, które są ważne i podnoszą jakość nauczania przedszkolnego oraz powinny być w ofercie Przedszkola w Mielniku, są to:

- zajęcia logopedyczne dla dzieci przedszkolnych,
- zajęcia z integracji sensorycznej;
- zajęcia z edukacji ekologicznej;
- nauka kodowania;
- zajęcia z kompetencji emocjonalno-społecznych;

- zajęcia z edukacji sportowej;
- zajęcia z języka angielskiego.

Z rozmów z nauczycielami wynika, iż dzieci mają problemy z radzeniem sobie z emocjami oraz złością i należy podjąć działania wspierające w tym zakresie.

Przeprowadzone rozmowy z rodzicami, pozwoliły nam uzyskać informację o potrzebach i oczekiwaniach rodziców wobec Przedszkola w Mielniku.

90% rodziców uważa, że istnieje potrzeba wzrostu jakości edukacji przedszkolnej poprzez wprowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym.

Analiza wywiadów z rodzicami pokazała, że dzieci w wieku 3-6 lat potrzebują dostępu do ciekawych, różnorodnych zajęć pozwalających im na rozwój zainteresowań. Wyniki wyglądają następująco:

Rodzice chcą, aby ich dzieci miały możliwość uczęszczania na następujące rodzaje zajęć dodatkowych:

- zajęcia z j. angielskiego;
- nauka kodowania;
- zajęcia z psychologiem;
- dodatkowe zajęcia z logopedą;
- terapia zajęciowa z rodzicami;
- edukacja ekologiczna;
- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze;
- zajęcia poza przedszkolem;
- zajęcia z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych;
- zajęcia psychoruchowe.

Przeprowadzone badania pozwoliły odpowiedzieć na szereg pytań dotyczących podnoszenia jakości i oferty Przedszkola w Mielniku. Analiza z przeprowadzonych wśród nauczycieli oraz wywiadów z rodzicami ukazała szereg potrzeb z zakresu edukacji przedszkolnej, zwłaszcza w formie wprowadzenia zajęć dodatkowych.

2.1. Potrzeby przedszkola w odniesieniu do planowanych zajęć rozwijających jakość edukacji

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb kadry pedagogicznej i rodziców w zakresie realizowania dodatkowych zajęć rozwijających jakość edukacji, rozszerzenie oferty ośrodka wychowania przedszkolnego będzie dotyczyło:

- 1) Organizacja zajęć logopedycznych wraz z zakupem pomocy dydaktycznych:
 - Zakup pomocy dydaktycznych (np.: gry planszowe, edukacyjne, historyjki, książki, materiały do ćwiczeń itp.)
 - Zakup programów multimedialnych
 - Zakup wyposażenia do gabinetu logopedycznego (telewizor, laptop, drukarka, tablet)
 - Studia podyplomowe dla nauczyciela przedszkola – Logopedia dla pedagogów specjalnych
 - Zajęcia z logopedą w trzech grupach przedszkolnych
- 2) Integracja sensoryczna - wyrównywanie szans dzieci z dysfunkcjami:
 - Zakup pomocy dydaktycznych i zestawów do ćwiczeń (np.: poduszki siedziska, puszek szmerowe, pudełka, materace, piankowe walce, gniotki, chusty, itp.)
 - Zakup wyposażenia gabinetu sensorycznego (tablica kolorowa ściana, podświetlana tablica do rysowania, sala doświadczeń świata, ruchoma kładka podwieszana, tunel)
 - Multikącik Smyka
 - Magiczny dywan 4.0 z pełnym pakietem
 - Wyjazd edukacyjny do Magicznych Ogrodów
- 3) Zajęcia matematyczne z nauką kodowania:
 - Zakup mówiącego robota MiniBot; KodujMata, Programowanie z krabem, Tyci Tukan i przedszkolaki - Edukacyjny program multimedialny, Planszy do kodowania z kolorowymi figurami, Zestawu kompetencje kluczowe z matą Kodowanie na dywanie
- 4) Kompetencje emocjonalno-społeczne i doradztwo zawodowe oraz kształtowanie postaw społecznych opartych na wzajemnej tolerancji:
 - Zakup pomocy dydaktycznych (t.j.: szafa daltońska, teatrzyk pod chmurką, kostiumy dla dzieci, lego duplo, gry planszowe, gry edukacyjne, w tym prezentujące popularne zawody do wykorzystania w zajęciach doradztwa zawodowego, pacynki itp.)
 - Mobilny zestaw nagłośnieniowy z mikrofonami
 - Mikroporty – mikrofony bezprzewodowe
 - Zakup programu multimedialnego Eduterapetica
 - Wyjazd edukacyjny do Drohiczyzna
 - Wyjazd edukacyjny do Teatru Lalek w Białymstoku

- Studia podyplomowe dla nauczyciela przedszkola „Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”
- Studia podyplomowe dla kadry nauczycielskiej „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika), autyzmem oraz zespołem Aspergera”
- Studia podyplomowe dla nauczyciela przedszkola „Psychologia dziecka. Profilaktyka trudności wychowawczych”
- Zajęcia z psychologiem dla trzech grup przedszkolnych
- Przeprowadzenie wykładu i konsultacji specjalistycznych dla rodziców dotyczących sposobów rozpoznawania zagrożeń i zapobiegania niebezpiecznych zachowań np. dyskryminacja, przemoc

5) Edukacja ekologiczna:

- Zakup pomocy dydaktycznych (gry planszowe, karty do gry, tablic edukacyjnych itp.)
- Zakup mini szklarni, domku ogrodniczego z narzędziami i wyposażeniem
- Wyjazd edukacyjny do Ziołowego Zakątka w Korycinach

6) Równanie szans - zajęcia z j.angielskim:

- Zakup stolika interaktywnego eFun
- Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego
- Studia podyplomowe dla nauczyciela przedszkola „Wczesne nauczanie języka angielskiego”

7) Edukacja sportowa

- Zakup sprzętu sportowego (tj. skrzynia gimnastyczna, skakanki, płotki, materace it.)
- Nauka pływania na krytym basenie w Siemiatyczach (bilety wstępu, wynajem instruktora i toru wodnego, transport)
- Zajęcia taneczne – prowadzone przez instruktorów zewnętrznych
- Zajęcia sportowe prowadzone przez instruktorów zewnętrznych
- Wynajem sali na zajęcia taneczne i sportowe

8) Remont pomieszczeń - pracownia logopedyczna i sensoryczna

W ramach tego zadania zostaną przystosowane dwa pomieszczenia w przedszkolu z przeznaczeniem na gabinet logopedyczny i sensoryczny.

2.2. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia

Analiza wykazała konieczność prowadzenia zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawnych.

Analiza wskazała na następujące potrzeby i oczekiwania – doposażenie, odpowiadające potrzebom rodziców i dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, bogata oferta zajęć dodatkowych niwelujących deficyty, organizowanie zajęć dla dzieci poza terenem ośrodka wychowania przedszkolnego.

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na potrzebę przeprowadzania w przedszkolu następujących zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty edukacyjnej:

Zajęcia logopedyczne - małe dzieci uczą się przez naśladownictwo. Bardzo często są im potrzebne specjalistyczne ćwiczenia. Często spotykamy się z sytuacją, kiedy dziecko mimo świetnych warunków rozwojowych nie opanowuje mowy tak jak jego rówieśnicy. Dlatego im wcześniej dziecko zostanie otoczone specjalistyczną opieką, tym łatwiej wyrówna problemy w mówieniu. Wczesna interwencja logopedyczna stwarza olbrzymie możliwości uzupełnienia nawet znacznych opóźnień. Wsparcie udzielone dziecku przez logopedę sprzyja także wyeliminowaniu wielu innych problemów rozwojowych. Niektóre dzieci z powodu braku mowy są nieśmiałe, wycofane, agresywne lub mają niską samoocenę. Pomoc logopedy pozwala skutecznie tego uniknąć. W ramach tego zadania zostanie stworzony gabinet logopedyczny w przedszkolu wraz z niezbędnym wyposażeniem w sprzęt który zapewni prawidłową pracę logopedy z dziećmi (tj. telewizor 43”, tablet, drukarka laserowa, tablica interaktywna). Na studia podyplomowe „Logopedia dla pedagogów specjalnych” (3 semestry) – nauczyciel przedszkola. W czasie trwania studiów podyplomowych zatrudnimy osobę z zewnątrz, aby mogła przeprowadzać zajęcia z dziećmi. Zakupione będą również wszelkie pomoce dydaktyczne wspierające rozwiązywanie problemów logopedycznych t.j.: np.: programy multimedialne Logopedia PRO i mTalent „percepcja wzrokowo-słuchowa”; Historyjki logopedyczno-edukacyjne. Papuga Aga Opowiada; karty do gry; zagadki obrazkowo-dźwiękowe; ćwiczenia językowo-słuchowe; materiały do ćwiczeń percepcji słuchowej i wzrokowej.

Zajęcia sensoryczne - to prawidłowa organizacja wrażeń sensorycznych (bodźców) napływających przez receptory. Mózg otrzymując informacje ze wszystkich zmysłów (wzrok, słuch, równowaga, dotyk, czucie, ruch-kinestezja) dokonuje ich rozpoznania, segregowania i interpretacji oraz integruje je z wcześniejszymi doświadczeniami. Rozwój integracji

sensorycznej rozpoczyna się w okresie płodowym i trwa do ok. 7. roku życia. Niedorozwinięcie określonych umiejętności w kolejnych stadiach rozwoju powoduje powstawanie trudności w funkcjonowaniu i zachowaniu dziecka. Stymulacja polisensoryczna, czyli poznawanie świata wszystkimi zmysłami, jest istotnym elementem w rozwoju dziecka.

Dzieci doświadczające zaburzeń integracji sensorycznej często są postrzegane przez dorosłych jako niegrzeczne bądź ekscentryczne. Zachowania charakteryzują się nadmiernie wybuchowym lub wprost przeciwnym wycofaniem, a dzieci wydają się zamknięte. By ułatwić przedszkolakowi funkcjonowanie należy stopniowo uczyć prawidłowej reakcji na trudny bodziec balansujący i łączyć terapię z dobrą zabawą. Rodzice jak i nauczyciele posiadają kompetencje do tego by stymulować sensoryczny rozwój przedszkolaka. Harmonia i odpowiednia stymulacja sensoryczna jest podstawą, dzięki której dziecko będzie mogło efektywnie rozwijać się w każdej ze sfer. Środowisko przedszkolne zapewnia dzieciom wiele form aktywności. Bezpośredni kontakt z naturą jest uniwersalnym środkiem stymulującym zmysły i pobudzającym funkcje poznawcze. Codzienny pobyt na powietrzu w otoczeniu przyrody w dużym stopniu zaspokaja dziecięcą potrzebę ruchu i samodzielnego odkrywania świata. Atrakcyjność ogrodu przedszkolnego jako bliskiego i dostępnego środowiska przyrodniczego, wzmacnia fakt, że dzieci działają na terenie przyjaznym i bezpiecznym. Zajęcia będą odbywać się poprzez wykorzystanie takich bodźców jak słuch, wzrok, smak, węch, dotyk.

Zajęcia matematyczne z nauką kodowania - to połączenie zabawy ze zdobywaniem umiejętności programistycznych. Dla dzieci są to cenne zajęcia analizowania różnych wariantów wydarzeń, wysnuwania wniosków i planowania działań. Ten sposób pozyskiwania wiedzy, niesie bardzo dużą różnorodność i zmusza dziecko do bycia uważnym i pobudza do działania. Zakupione w tym zadaniu pomoce będą wykorzystane także w nauce języka angielskiego oraz będą wspomagały rozwój i naukę dzieci z afazją, autyzmem oraz nadruchliwością i impulsywnością, a także dla dzieci z opóźnionym rozwojem funkcji motorycznych, opóźnionym rozwojem mowy, niedojrzałością społeczną.

Zajęcia z doradztwa zawodowego – zajęcia będą miały charakter preorientacji zawodowej i polegać będą na przeprowadzaniu działań o charakterze wychowawczym, podejmowanym przez nauczycieli i rodziców, celem ukierunkowania na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Celem tych poczynań będzie wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. W

przypadku dzieci zajęcia te będą odbywać się w formie zabawy. W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń. Ponadto w ramach zajęć będą organizowane spotkania z przedstawicielami rozmaitych zawodów (zaangażowanie rodziców). Dzięki takim działaniom dzieci poznają rynek pracy, zawody z bliższego i dalszego otoczenia. Będą też „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem. Poza tym prowadzący będzie próbować pokazać, jak współcześnie wykonywany jest konkretny zawód, a jak może to wyglądać za kilka lat. W ramach zajęć organizowane będą wyjazdy edukacyjne w celu poznania różnych zawodów: wyjazd do Straży Pożarnej (spotkanie ze strażakami); wyjazd do Straży Granicznej (spotkania z pracownikami straży); wyjazd do Nadleśnictwa Nurzec (spotkanie z leśnikami).

Zajęcia ekologiczne - Zajęcia ekologiczne prowadzone na terenie przedszkola będą polegały na kształtowaniu u dzieci odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Podczas zajęć będzie wiele okazji do rozbudzania wrażliwości ekologicznej. Dzieci zaznajomią się ze światem roślin, zwierząt, z przyrodą nieożywioną – a także nauczą się dostrzegać i przeżywać piękno dziedzictwa przyrodowego i kulturowego swojego regionu. Podczas zajęć dzieci, będą również uczone odpowiedzialności za stan przyrody. Będą świadome, że niszcząc kartki – zubożają lasy, że śmieci należy segregować, że myjąc zęby należy zakręcać kran oszczędzając w ten sposób wodę itd. Aby osiągnąć pozytywne rezultaty w działalności ekologicznej dzieci będą miały stworzone warunki do: obserwowania i oglądania, poznawania i przeżywania, doświadczania i badania, wypowiadania się oraz działania i tworzenia. W ramach zajęć z edukacji ekologicznej dzieci dużą rolę odgrywać będą metody aktywizujące tj. odkrywanie, poszukiwanie, przeżywanie, działanie jak i też dobór odpowiednich form pracy:

- wycieczki i spacerowanie do różnych ekosystemów – w Mielniku jest kilka ciekawych ścieżek przyrodniczych np. Wąwóz storczykowy, „Głogi – ścieżki terenowe edukacyjno-poznawcze”; Góra Rowska – bogata w rośliny ciepłolubne i wypasające się tam owce;
- w kupionych mini szklarniach dzieci będą uprawiały rośliny, dbały o ich wzrost oraz zbierały plony; zakupiony domek ogrodnika będzie służył do przechowywania sprzętu ogrodniczego; zostaną również stworzone grządki do uprawy roślin.

Zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych - Kształtowanie postaw niedyskryminacyjnych poprzez realizację działań mających przyczynić się do prezentowania przez dzieci postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.

Celem zajęć będzie:

- uczestnicy dostrzegają różnice i podobieństwa między ludźmi;
- uczestnicy wyrażają swoje spostrzeżenia i emocje związane z odmiennością;
- uczestnicy poznają znaczenie pojęć: dyskryminacja, tolerancja, akceptacja, równość, wykluczenie;
- uczestnicy poznają prawa człowieka oraz kształtowania się procesu emancypacji poszczególnych grup,
- uczestnicy zauważają bariery infrastrukturalne dla osób niepełnosprawnych.
- uczestnicy będą świadomi istnienia odmiennych kultur i religii

METODY pracy podczas zajęć:

dyskusja, oglądanie filmów burza mózgów, praca grupowa, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe, ćwiczenia integrujące, słuchanie wypowiedzi (zaangażowanie do zajęć rodziców, podróżników).

Przykładowe ćwiczenia:

- ćwiczenia integrujące (dyskusja dzieci kierowana przez nauczyciela na temat różnic i podobieństw dzieci z wykorzystaniem, zabawy z dwoma kolorami włóczki, które dzieci będą podawać sobie, jeden kolor na podobieństwa, drugi na różnice)
- zajęcia z wykorzystaniem prac plastycznych, dzieci dostaną szablony z różnymi postaciami, które będą uzupełniać o brakujące elementy twarzy np. włosów, oczu, ubioru, itp.

Następnie nastąpi dyskusja rozpoczęta przez nauczyciela o różnicach i podobieństwach między ludźmi (mowa, kultura, przyzwyczajenia)

- oglądanie animacji (bez lektora) „Brzydkie kaczątko” a następnie dyskusja z dziećmi o tym co zobaczyły na ekranie.
- dyskusja na temat praw człowieka. Na arkuszu papieru z tytułem „Jestem człowiekiem i mam prawo.....” nauczyciel wpisuje to co podają dzieci. Następnie nauczyciel przedstawia prawa człowieka i porównuje je z podanymi przez dzieci przykładami
- przeciwstawianie się dyskryminacji i nietolerancji. Uczestnicy w trakcie dyskusji wymieniają, kto powinien stać na straży równego traktowania ludzi, gdzie i do kogo można zgłosić się o pomoc, dlaczego ważne jest reagowanie na niewłaściwe zachowanie wobec innych osób, które różnią się od większości.

Prowadzący modeluje wypowiedzi podkreślając pożądane zachowania.

- zajęcia dotyczące osób niepełnosprawnych przeciwstawianie się przejawom barier infrastruktury.

Uczestnicy w grupie określają bariery w swoim otoczeniu dla grup osób niepełnosprawnych oraz podają pomysły na ich likwidację. Przykłady do wykorzystania, np. osoba na wózku, osoba poruszająca się na kulach, osoba niewidoma, osoba niesłysząca. Prowadzący podsumowuje prace uczestników.

Realizacja różnych form zajęć organizowanych poza Przedszkolem (wycieczek i spacerów) Sposobność bezpośredniego udziału dzieci w obserwowaniu otoczenia sprawia, że wycieczki i spacerory mają przede wszystkim niezwykle walory poznawcze. Dzięki nim dzieci w bezpośredni sposób poznają otaczający je świat przyrody: rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych oraz warunki, jakie są potrzebne do ich rozwoju tudzież wzrostu roślin. Maluchy mogą również obserwować zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku, a także niektóre stany i zjawiska atmosferyczne (np. szadź, szron, tęgę, stany marznięcia, wilgotności, opady, itp.).

Poza światem przyrody przedszkolaki podczas wycieczek i spacerów poznają miejsce swego zamieszkania, a w nim ważniejsze instytucje, punkty usługowe i zabytki. Poznają też przedstawicieli różnorodnych profesji wykonywanych w miejscu zamieszkania i nabywają orientacji w kwestii ról społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka, urzędników gminy.

Bliższy i zarazem szerszy kontakt z własną miejscowością umożliwia również poznawanie treści o charakterze patriotycznym. Dzieci poznając swoją okolicę, jej charakterystyczne miejsca, historię, wiążą się z nią. Zaczynają rozwijać w sobie poczucie pochodzenia z tego, a nie innego miejsca, poczucie przynależności do niego.

Spacerory i wycieczki umożliwiają także rozwijanie umiejętności społecznych. Uczestnicząc we wspólnych wyprawach, przedszkolaki uczą się i utrwalają normy, wzorce zachowań, zasady zachowania się w miejscach publicznych (np. na ulicy, w instytucjach kultury, środkach transportu, zakładach usługowych). Tym samym przystosowują się do przyjętych norm współżycia społecznego, kształtując swoją postawę prospołeczną.

Zajęcia taneczne i sportowe przyczynią się do rozwoju psychoruchowego dzieci. Poprzez działanie, dzieci rozwiną zdolności poznawcze: myślenie, pamięć, mowę, wyobraźnię, percepcję wzrokową, słuchową i uwagę. Ukształtują umiejętności społeczne i emocjonalne. Rozwiną sprawność fizyczną i podniosą poziom stanu zdrowia zapobiegając schorzeniom,

rozładowując napięcia nerwowe, podniosą wydolność układu krążenia, oddychania, przemiany materii. Zajęcia przyczynią się do zmniejszenia różnego rodzaju braków i odchyłeń rozwojowych.

Wójt

dr Marcin Urbański

Mielnik, dnia 17 listopada 2023 r.